

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ

М.П.

М.А.Буслаева

Приказ от 01.09.2021 № 1550

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1 «Б»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 122

Учитель Шаповалова Наталья Николаевна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе программы «Литературное чтение.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы /

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение.

2019

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета литературное чтение по данной программе у учащихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные УУД.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Содержание учебного предмета.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение литературного чтения в 1 классе в объёме 132 часа за год, 4 часа в неделю: из них 92 часа отводится на уроки обучения грамоте и 40 часов – на уроки литературного чтения.

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 122 часа (из них 88 часов - уроки обучения грамоте и 34 часа – уроки литературного чтения). Программа будет выполнена за счёт уплотнения тем в «Послебукварный период», «Сказки», «Я и мои друзья» и объединения тем «В. Крупин «Первоучители словенские» и «В. Крупин «Первый букварь», «Загадки. Небылицы» и «Английские народные песенки и небылицы».

Литературное чтение. Обучение грамоте (88 часов).

Добукварный период. (15 часов)

«Азбука» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Гласный звук [а], буквыА, а.

Гласный звук [о], буквы *О, о*. Гласный звук [и], буквы *И, и*. Гласный звук [ы], буква *ы*.

Букварный период (59 часов).

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*. Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.
Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*. Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.
Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*. Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.
Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*. Гласные буквы *Е, е*. Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.
Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*. Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*.
Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*. Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.
Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. Гласные буквы *Я, я*.
Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.
Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*. Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*. Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.
Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы *Ё, ё*. Звук [й'], буквы *Й, й*.
Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х*. Гласные буквы *Ю, ю*. Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*.
Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ*.
Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф*. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

Послебукварный период (14 часов).

Русский алфавит. Читалочка. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». К. Ушинский «Наше Отечество». В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь». А. С. Пушкин «Сказки». Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский «Рассказы для детей». К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В. В. Бианки «Первая охота». С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». А. Л. Барто, «Игра в слова». С. В. Михалков «Котята», Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».

Литературное чтение (33 часов).

Жили – были буквы (7 часов).

Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква «А»». Г. Сапгир «Про медведя». И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер 26». Обобщение знаний по разделу «Жили-были буквы».

Сказки, загадки, небылицы (7 часов).

Сказки. «Курочка Ряба». «Гуси-лебеди». Сказки авторские и народные. Русские народные сказки «Рукавичка», «Петух и собака». Загадки. Небылицы. Английские народные песенки и небылицы. Сказки

А.С.Пушкина.
зайки».

К.Д. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы

Апрель, апрель! Звенит капель. (3 часа).

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова. Стихи С. Маршака, И. Токмаковой, Е. Трутневой. Р. Сеф «Чудо».

И в шутку и всерьёз. (5 часов).

И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Г. Кружков «Рры!», К.Чуковский «Федотка», «Телефон». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Рассказы К.Д. Ушинского. М. Пляцковский «Помощник».

Я и мои друзья (7 часов).

Ю Ермолаев «Лучший друг». Е Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». Стихи Р. Сефа, В. Орлова, И. Пивоваровой.

С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Находка». Стихи Ю.Энтина. М. Пляцковского.

О братьях наших меньших (5 часов).

Стихи С.Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой. Н. Сладков «Лисица и Ёж». В. Осеева «Плохо». Стихи М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова. С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай».

Перечень контрольных работ.

| № | Тема раздела | Количество часов | Виды работы |
|---|--------------------------------|------------------|-------------|
| Литературное чтение. Обучение грамоте - 88 ч. | | | |
| 1 | Добукварный период. | 15 | |
| 2 | Букварный период. | 59 | |
| 3 | Послебукварный период. | 14 | |
| Литературное чтение - 34 ч. | | | |
| 4 | Жили-были буквы. | 7 | |
| 5 | Сказки, загадки, небылицы. | 7 | |
| 6 | Апрель, апрель! Звенит капель. | 3 | |
| 7 | И в шутку и всерьёз. | 5 | |
| 8 | Я и мои друзья. | 7 | |
| 9 | О братьях наших меньших. | 5 | |
| | Итого: | 122 | |

Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов | Всего часов | Период прохождения | Формируемые универсальные учебные действия (УУД) | Электронные образовательные ресурсы | |
|---|--------------------------------|-------------|--------------------|---|-------------------------------------|--|
| <i>Литературное чтение. Обучение грамоте (88 ч.).</i> | | | | | | |
| 1 | Добукварный период. | 15 | 01.09 – 27.09 | <p><i>Личностные результаты:</i> первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; бережное отношение к природе; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; становление ценностного отношения к своей Родине – России; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; бережное отношение к физическому и психическому здоровью; бережное отношение к результатам труд; первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; признаку; определять существенный признак для выявления недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание,</p> | resh.edy.ru | |
| 2 | Букварный период. | 59 | 28.09 – 31.01 | | resh.edy.ru | |
| 3 | Послебукварный период. | 14 | 01.02 – 04.03 | | resh.edy.ru | |
| <i>Литературное чтение (34 часа).</i> | | | | | | |
| 4 | Жили-были буквы. | 7 | 05.03 – 18.03 | | resh.edy.ru | |
| 5 | Сказки, загадки, небылицы. | 7 | 21.03 – 08.04 | | resh.edy.ru | |
| 6 | Апрель, апрель! Звенит капель. | 3 | 11.04 – 14.04 | | resh.edy.ru | |
| 7 | И в шутку и всерьёз. | 5 | 15.04 – 22.04 | | resh.edy.ru | |
| 8 | Я и мои друзья. | 7 | 25.04 – 11.05 | | resh.edy.ru | |
| 9 | О братьях наших меньших. | 5 | 13.05 – 20.05 | resh.edy.ru | | |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>рассуждение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты); воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности..</p> | | | |
| | Итого: | 122 | | | | | |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Количество часов | Дата проведения | |
|---|--|------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| <i>Литературное чтение. Обучение грамоте (88 ч.).</i> | | | | |
| Добукварный период (15 ч.). | | | | |
| 1. | «Азбука»– первая учебная книга. | 1 | 01.09 | |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 03.09 | |
| 3. | Слово и предложение. | 1 | 06.09 | |
| 4. | Слог. | 1 | 07.09 | |
| 5. | Ударение. Ударный слог. | 1 | 08.09 | |
| 6. | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | 10.09 | |
| 7. | Звуки в словах. Слог-слияния. | 1 | 13.09 | |
| 8. | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | 14.09 | |
| 9. | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | 15.09 | |
| 10. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | 17.09 | |
| 11. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | 20.09 | |
| 12. | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | 21.09 | |
| 13. | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 22.09 | |
| 14. | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 24.09 | |
| 15. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 27.09 | |
| Букварный период (59 ч.). | | | | |
| 16. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | 28.09 | |
| 17. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | 29.09 | |
| 18. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 | 01.10 | |
| 19. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 | 04.10 | |
| 20. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | 05.10 | |
| 21. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | 06.10 | |
| 22. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | 08.10 | |
| 23. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | 11.10 | |
| 24. | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | 12.10 | |
| 25. | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | 13.10 | |
| 26. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 1 | 15.10 | |
| 27. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 1 | 18.10 | |
| 28. | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 | 19.10 | |
| 29. | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 | 20.10 | |
| 30. | Буквы Е, е. | 1 | 22.10 | |
| 31. | Буквы Е, е. | 1 | 01.11 | |
| 32. | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 1 | 02.11 | |
| 33. | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 1 | 03.11 | |
| 34. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | 08.11 | |
| 35. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | 09.11 | |
| 36. | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 | 10.11 | |
| 37. | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 | 12.11 | |
| 38. | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | 15.11 | |
| 39. | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | 16.11 | |
| 40. | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 1 | 17.11 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------|--|
| 41. | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . | 1 | 19.11 | |
| 42. | Буквы <i>Я, я</i> . | 1 | 22.11 | |
| 43. | Буквы <i>Я, я</i> . | 1 | 23.11 | |
| 44. | Буквы <i>Я, я</i> . | 1 | 24.11 | |
| 45. | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . | 1 | 26.11 | |
| 46. | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . | 1 | 29.11 | |
| 47. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . | 1 | 30.11 | |
| 48. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . | 1 | 01.12 | |
| 49. | Сочетания <i>ча-чу</i> . | 1 | 03.12 | |
| 50. | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 06.12 | |
| 51. | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 07.12 | |
| 52. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . | 1 | 08.12 | |
| 53. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . | 1 | 10.12 | |
| 54. | Сочетание <i>ши</i> . | 1 | 13.12 | |
| 55. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . | 1 | 14.12 | |
| 56. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . | 1 | 15.12 | |
| 57. | Сочетание <i>жи</i> . | 1 | 17.12 | |
| 58. | Буквы <i>Ё, ё</i> . | 1 | 20.12 | |
| 59. | Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . | 1 | 21.12 | |
| 60. | Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . | 1 | 22.12 | |
| 61. | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . | 1 | 24.12 | |
| 62. | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . | 1 | 27.12 | |
| 63. | Буквы <i>Ю, ю</i> . | 1 | 11.01 | |
| 64. | Буквы <i>Ю, ю</i> . | 1 | 12.01 | |
| 65. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . | 1 | 14.01 | |
| 66. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . | 1 | 17.01 | |
| 67. | Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . | 1 | 18.01 | |
| 68. | Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . | 1 | 19.01 | |
| 69. | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 | 21.01 | |
| 70. | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 | 24.01 | |
| 71. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 | 25.01 | |
| 72. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 | 26.01 | |
| 73. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 28.01 | |
| 74. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 31.01. | |
| Послебукварный период (14 ч.). | | | | |
| 75. | Русский алфавит. Читалочка. | 1 | 01.02 | |
| 76. | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». | 1 | 02.02 | |
| 77. | К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 | 04.02 | |
| 78. | В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». | 1 | 07.02 | |
| 79. | А.С. Пушкин «Сказки». | 1 | 08.02 | |
| 80. | Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». | 1 | 09.02 | |
| 81. | К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». | 1 | 11.02 | |
| 82. | В.В. Бианки «Первая охота». | 1 | 21.02 | |
| 83. | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 | 22.02 | |
| 84. | М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток | 1 | 25.02 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | молока». | | | |
| 85. | А.Л. Барто, «Игра в слова» | 1 | 28.02 | |
| 86. | С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три». | 1 | 01.03 | |
| 87. | В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». | 1 | 02.03 | |
| 88. | Проект «Живая Азбука». | 1 | 04.03 | |
| <i>Литературное чтение (34 ч).</i> | | | | |
| Жили-были буквы (7 часов). | | | | |
| 89. | Знакомство с учебником по литературному чтению. | 1 | 05.03 | |
| 90. | В. Данько «Загадочные буквы». | 1 | 09.03 | |
| 91. | И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква «А». | 1 | 11.03 | |
| 92. | Г. Сапгир «Про медведя». | 1 | 14.03 | |
| 93. | И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». | 1 | 15.03 | |
| 94. | С. Маршак «Автобус номер 26». | 1 | 16.03 | |
| 95. | Обобщение знаний по разделу «Жили-были буквы». | 1 | 18.03 | |
| Сказки, загадки, небылицы (7 часов). | | | | |
| 96. | Сказки. «Куручка Ряба». «Гуси-лебеди». | 1 | 21.03 | |
| 97. | Сказки авторские и народные. | 1 | 22.03 | |
| 98. | Русская народная сказка «Рукавичка». | 1 | 01.04 | |
| 99. | Русская народная сказка «Петух и собака». | 1 | 04.04 | |
| 100. | Загадки. Небылицы. Английские народные песенки и небылицы | 1 | 05.04 | |
| 101. | Сказки А.С.Пушкина. | 1 | 06.04 | |
| 102. | К.Д. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». | 1 | 08.04 | |
| Апрель, апрель! Звенит капель. (3 часа). | | | | |
| 103. | Стихи А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова. | 1 | 11.04 | |
| 104. | Стихи С. Маршака, И. Токмаковой, Е. Трутневой. | 1 | 12.04 | |
| 105. | Р.Сеф «Чудо». | 1 | 13.04 | |
| И в шутку и всерьёз (5 часов). | | | | |
| 106. | И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1 | 15.04 | |
| 107. | Г. Кружков «Рры!», К. Чуковский «Федотка», «Телефон». | 1 | 18.04 | |
| 108. | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | 1 | 19.04 | |
| 109. | Рассказы К.Д. Ушинского. | 1 | 20.04 | |
| 110. | М. Пляцковский «Помощник». | 1 | 22.04 | |
| Я и мои друзья (7 часов). | | | | |
| 111. | Ю Ермолаев «Лучший друг», Е Благинина «Подарок». | 1 | 25.04 | |
| 112. | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». | 1 | 26.04 | |
| 113. | Стихи Р. Сефа, В. Орлова, И. Пивоваровой. | 1 | 27.04 | |
| 114. | С. Маршак «Хороший день». | 1 | 29.04 | |
| 115. | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». | 1 | 04.05 | |
| 116. | Д. Тихомиров «Находка». | 1 | 06.05 | |
| 117. | Стихи Ю.Энтина. М. Пляцковского | 1 | 11.05 | |
| О братьях наших меньших (5 часов). | | | | |
| 118. | Стихи С.Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой. | 1 | 13.05 | |
| 119. | Н. Сладков «Лисица и Ёж». | 1 | 16.05 | |
| 120. | В. Осеева «Плохо». | 1 | 17.05 | |
| 121. | Стихи М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова. | 1 | 18.05 | |
| 122. | С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не | 1 | 20.05 | |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | обижай». | | | |
|--|----------|--|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
начальных классов
от 25.08.2021 года № 1
_____ Сакменова Е.Г.
(подпись)

СОГЛАСОВНО

Заместитель директора по УР
_____ Шаповалова Н.Н.
(подпись)
26.08.2021
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021года № 2